

Справка
по итогам проведения внутришкольного контроля в
МБОУ Кумарейская СОШ
по теме: «Анализ результатов ВПР в 5-8 классах по программам предыдущего года обучения»

Основание проведения контроля: приказ Рособрнадзора № 821 от 05.08.2020г, приказ №63 МКУ Управление образования Балаганского района №63 от 09.09.2020г, приказ МБОУ Кумарейская СОШ от «12» 08. 2020г. № 56 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2020 году»

Сроки проведения контроля: с 14.09 по 12.10 2020 г.

Вид контроля: обобщающий.

Методы контроля:

- проведение и анализ диагностических работ.

Цель контроля: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС

РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ

к л а с с	предмет	учитель	Кол-во учащихся	Писало	«2»	«3»	«4»	«5»	успеваемость	качество	подтвердили результаты	понижили результаты	повысили результаты
5	Математика	Бенькова АА	13	12	3	3	6	0	72%	50%	66%	34%	
	Русс.яз		13	11	0	2	3	6	45%	18%	18%	82%	
	Окр.мир		13	13	0	4	7	2	100%	69%	77%	15%	8%
6	Математика	Москалева ЛМ	21	21	15	6	0	0	28,5%	0%		100%	
	Русс.яз	Москалева ЕЮ	21	21	14	4	3	0	33,3%	14,2%		100%	
	История	Иванова СВ	21	21	10	8	3	0	52%	14,3%	14,3%	85,7%	
	биология	Орлова ЮА	21	18	7	6	5	0	61%	27,7%	27,7%	72,3%	
7	Математика	Москалева ЕЮ	9	9	4	5	0	0	55,5%	0%	11%	89%	
	Русс.яз	Салабутина ВВ	9	9	5	4	0	0	55,5%	0%		100%	
	Биология	Орлова ЮА	9	7	4	2	1	0	42%	14,2%	28,5%	71,5%	
	История	Иванова СВ	9	8	3	2	3	0	62,5%	37,5%	50%	50%	
	обществознание	Иванова СВ	9	8	3	3	2	0	62,5%	25%	37,5%	62,5%	
	География	Архипов БЮ	9	6	3	2	1	0	50%	17%	17%	83%	
8	Математика	Метелькова ОИ	14	13	8	5	0	0	38%	0%	15%	85%	
	Русс.яз	Салабутина ВВ	14	13	9	4	0	0	30,7%	0%		100%	
	Биология	Орлова ЮА	14	12	2	4	6	0	83%	50%	25%	66,6%	8,4
	История	Иванова СВ	14	12	6	5	1	0	50%	8,3%	8,3%	91,7%	
	обществознание	Иванова СВ	14	14	5	5	4	0	64,3%	28,6%	35,7%	64,3%	
	География	Архипов БЮ	14	12	3	9	-	-	75%	0%	8,3%	91,7%	
	Физика	Иванов АП	14	11	7	4	0	0	36,6%	0		100%	
Анг.язык	Семенова	14	11	9	2	0	0	18%	0	9%	91%		

№ п.п.	код	Русский язык	математика	история	география	биология	физика	Английский яз	обществознание
1	80001	2	2	3	3	4	2	-	4
2	80002	2	2	2	3	3	3	2	3
3	80003	-	-	-	2	-	-	2	2
4	80004	2	2	-	-	-	-	-	2
5	80005	3	2	3	2	3	2	2	3
6	80006	3	3	3	3	3	3	3	3
7	80007	2	3	3	-	4	3	2	3
8	80008	3	3	2	3	4	2	2	4
9	80009	2	3	2	3	2	-	2	2
10	80010	2	2	3	2	3	2	2	2
11	80011	2	2	2	3	4	2	2	4
12	80012	2	3	2	3	4	3	3	3
13	80013	3	2	4	3	4	2	-	4
14	80014	2	2	2	2	2	2	2	2

№ п.п.	код	Русский яз	математика	биология	история	география	обществознание
1	70001	3	3	2	4	3	3
2	70002	2	3	2	-	-	-
3	70003	2	2	2	2	2	2
4	70004	3	3	3	4	4	4
5	70005	3	2	4	3	-	3
6	70006	2	2	3	3	2	3
7	70007	3	3	-	4	3	4

8	70008	2	2	2	2	2	2
9	70009	2	3	-	2	-	2

№ п.п.	код	математика	Русский яз	биология	история
1	60001	2	2	2	2
2	60002	3	2	-	2
3	60003	3	4	4	3
4	60004	2	2	2	3
5	60005	2	2	2	2
6	60006	2	2	3	2
7	60007	2	2	2	2
8	60008	2	3	3	3
9	60009	2	2	2	2
10	60010	2	2	2	2
11	60011	3	4	4	3
12	60012	3	4	4	4
13	60013	2	2	-	2
14	60014	3	2	3	3
15	60015	2	2	3	2
16	60016	2	2	2	3
17	60017	2	3	-	3
18	60018	2	2	3	2
19	60019	2	3	4	4
20	60020	2	2	3	3
21	60021	3	3	4	4

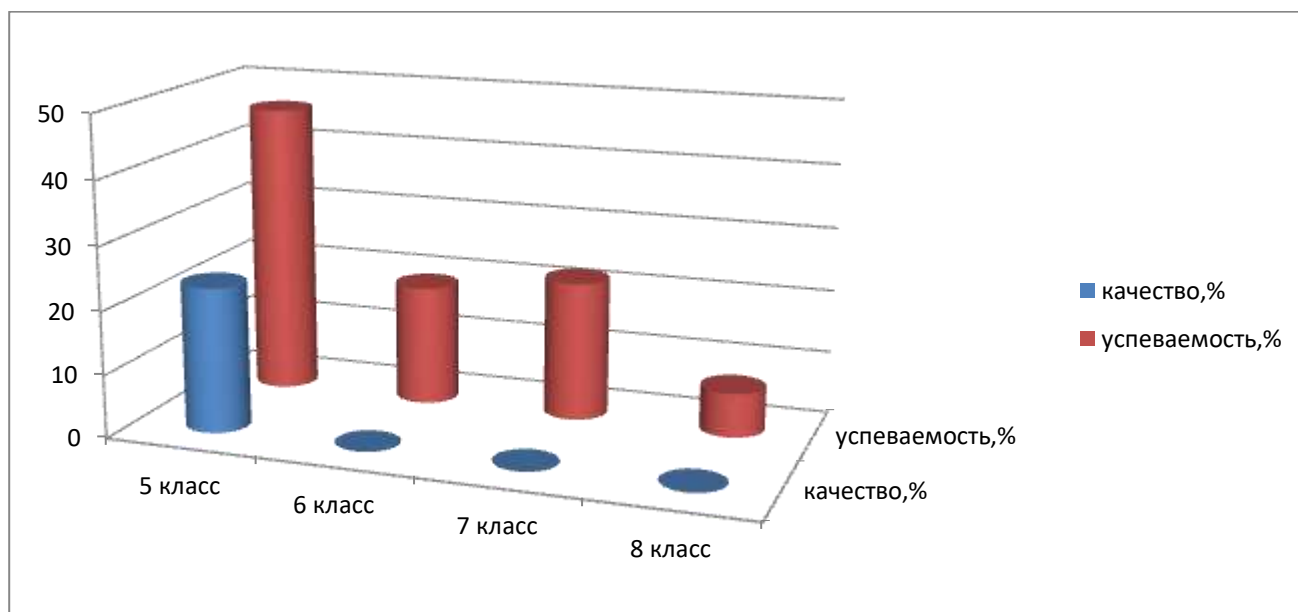
Код	математика	Окружающий мир	Русский язык
50001	-	4	-
50002	4	5	3
50003	4	4	3
50004	2	3	2
50005	3	3	2
50006	4	4	-
50007	4	5	4
50008	2	3	2
50009	3	4	2
500010	3	3	2
500011	2	4	2
500012	4	4	3
500013	4	4	4

Успеваемость в 5 классе 46%, качество знаний – 23%.

Успеваемость в 6 классе составила 19%, качество знаний 0%.

Успеваемость в 7 классе составила 22%, качество знаний 0 %.

Успеваемость в 8 классе составила 7%, качество знаний 0%.



Итоги ВПР по русскому языку в 5 классе (по программе 4 класса)

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

**Сравнительная таблица
по русскому языку в 5 классе**

код	Всего баллов	Оценка за ВПР	Оценка за предмет предыдущего года	Примечание
50001	отсутствует			
50002	16	3	4	снижение результата
50003	22	3	4	снижение результата
50004	9	2	3	снижение результата
50005	11	2	3	снижение результата
50006	отсутствует			
50007	24	4	4	Подтвердил результат
50008	1	2	3	снижение результата
50009	11	2	3	снижение результата
500010	11	2	3	снижение результата
500011	2	2	3	снижение результата
500012	14	3	4	снижение результата
500013	24	4	4	Подтвердил результат

Качественные показатели выполнения заданий ВПР по русскому языку

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки(чел/%)		
		Кол-во учащихся, допустивших ошибки	Кол-во учащихся, справились с заданиями	Не приступили к выполнению заданий
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	10 (91%)	1(9%)	

1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	9 (82%)	2(18%)	
2	Выделять предложения с однородными членами	9(82%)	1(9%)	1(9%)
3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	5(45%)	6(55%)	
3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	8(73%)	3(27%)	
4	<i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников</i>	6(55%)	5(45%)	
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	8(73%)	3(27%)	
6	Определять тему и главную мысль текста	10 (91%)	1(9%)	
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	9(82%)	1(9%)	1(9%)
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	9(82%)	1(9%)	1(9%)
9	Определять значение слова по тексту	11(100%)		
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	3(27%)	6(55%)	2(23%)
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	8(73%)	2(18%)	1(9%)
12К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	2(18%)	8(73%)	1(9%)
12К2	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	9(82%)	1(9%)	1(9%)
13К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	2(18%)	8(73%)	1(9%)
13К2	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	9(82%)	1(9%)	1(9%)
14	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1(9%)	8(73%)	2(18%)
15(1)	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста	8(73%)	1(9%)	2(18%)
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	9(82%)	1(9%)	1(9%)

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;

умение проводить морфемный разбор слова;

умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

умение определять основную мысль текста ;

умение составлять план текста ;

анализировать текст, использовать информацию для практического применения;

умение владеть нормами речевого поведения.

Следует включить в работу некоторые пункты:

отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; продумать работу с различными источниками информации; обратить внимание на работу с информационными текстами; методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; продолжить работу над классификацией слов по составу; выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка; продумать перечень творческих домашних заданий; работать над определением главной мысли текста.

Итоги ВПР работы по учебному предмету «Биология» в 7 классе (по программе 6 класса)

Сравнительная таблица по оценкам по предмету

Код	Всего баллов	Оценка за ВПР	Оценка за предмет предыдущего уч. года	Примечание
70001	8	2	4	снижение знаний
70002	11	2	4	снижение знаний
70003	1	2	3	снижение знаний
70004	14	3	4	снижение знаний
70005	19	4	4	подтвердил знания
70006	12	3	3	подтвердил знания
70007	-			Отсутст.
70008	6	2	3	снижение знаний
70009	-			Отсутст.

Качественные показатели выполнения заданий 1 – 10 ВПР по биологии

Задание	Блоки заданий	Кол-во уч-ся, допустивших ошибки (%)	Кол-во уч-ся, справились с заданием (%)	Не приступили к выполнению задания
1(1)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	5(72%)	2(28%)	

1(2)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.	7(100%)		
1(3)	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.	6(86%)	1(14%)	
2(1)	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	4(57%)	3(43%)	
2(2)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	6(86%)	1(14%)	
3(1)	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.	6(86%)	1(14%)	
3(2)	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	7(100%)		
3(3)		6(86%)	1(14%)	
3(4)		6(86%)	1(14%)	
4	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	4(57%)	3(43%)	
5(1)	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	4(57%)	3(43%)	
5(2)		6(86%)	1(14%)	
5(3)		5(71%)	2(28%)	
6	Царство Растения. Царство Животные .Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	4(57%)	3(43%)	
7	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2(28%)	5(71%)	
8(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	5(71%)	2(28%)	
8(2)		4(57%)	3(43%)	
8(3)		5(71%)	2(28%)	
9	Умения учащихся сравнения и соотнесения условий содержания и ухода за растениями по таблицам и изображениям.	2(28%)	5(71%)	

10(1)	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		7(100%)	
10(2)		1(14%)	6(86%)	

Типичные ошибки

- Учащиеся не умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
- учащиеся не умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- учащиеся не умеют решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).
- учащиеся справились с проведением анализа схем и виртуального эксперимента, описывания результатов, делать выводы на основании полученных результатов;

Рекомендации:

- 1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- 2.В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Итоги ВПР по учебному предмету «Биология» в 8 классе (по программе 7 класса)

Сравнительная таблица по оценкам по предмету

Код	Всего баллов	Оценка за ВПР	Оценка за предмет предыдущего уч. года	Примечание
80001	18	4	4	подтвердил знаний
80002	10	3	4	снижение знаний
80003	-			Отсутст.
80004	-			Отсутст.
80005	11	3	4	снижение знаний
80006	13	3	4	снижение знаний
80007	16	4	4	подтвердил знаний
80008	18	4	5	снижение знаний
80009	5	2	4	снижение знаний
80010	11	3	4	снижение знаний
80011	17	4	4	подтвердил знания
80012	19	4	3	повысил знания
80013	19	4	5	снижение знаний
80014	1	2	3	снижение знаний

Качественные показатели выполнения заданий 1 – 10 ВПР по биологии

Задание	Блоки заданий	Кол-во учащихся, допустивших ошибки (%)	Кол-во учащихся, справились с заданием (%)	Не приступили к выполнению задания
1(1)	проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, научными	3(25%)	9(75%)	

1(2)	приборами, графиками, схемами, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и умений, специфических для предмета «Биология»	4(33%)	8(65%)	
2	предполагает работу по установлению соответствия биологических терминов и понятий;	3(25%)	8(65%)	1(8%)
3	предполагает работу по установлению соответствия биологических терминов и понятий;	4(33%)	8(65%)	
4	предполагает дополнить пропущенные слова в тексте		11(92%)	1(8%)
5	предполагает работу по установлению соответствия биологических терминов и понятий;	5(42%)	7(58%)	
6	проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и умений, специфических для предмета «Биология»	7(58%)	5(42%)	
7	предполагает работу по установлению соответствия биологических терминов и понятий;	2(17%)	10(83%)	
8	проверяет умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.	6 (50%)	5(42%)	11(8%)
9	проверяет умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.	2(17%)	10(83%)	
10	проверяет умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.	4(33%)	8(65%)	
11	проверяет умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.	4(33%)	8(65%)	
12	проверяет умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.	4(33%)	4(33%)	4(33%)
13(1)	проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и умений, специфических для предмета «Биология»	4(33%)	7(58%)	1(8%)
13(2)		3(25%)	8(65%)	1(8%)
13(3)		3(25%)	8(65%)	1(8%)

Типичные ошибки

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере;

- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Рекомендации: - Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной деятельности по биологии;

- В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

- Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и

аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Итоги ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 5 классе (по программе 4 класса)

Сравнительная таблица по оценкам по предмету

Код	Всего баллов	Оценка за ВПР	Оценка за предмет предыдущего уч. года	Примечание
50001	18	4	3	повышение результата
50002	31	5	5	
50003	25	4	4	
50004	9	3	4	снижение результата
50005	15	3	4	снижение результата
50006	20	4	4	
50007	28	5	5	
50008	9	3	3	
50009	22	4	4	
500010	15	3	3	
500011	21	4	4	
500012	25	4	4	
500013	22	4	4	

Качественные показатели выполнения заданий 1 – 10 ВПР по биологии

Зада-ние	Блоки заданий	Кол-во уч-ся, до-пустив-ших ошибки (%)	Кол-во уч-ся, справи-лись с заданием (%)	Не при-ступили к выполне-нию задания
1	Выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах. Умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.	2(15%)	11 (85%)	
2	Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).	3(23%)	10(77%)	
3(1)	Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материка/ природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты и 9 овладение логическими универсальными действиями.	9(69%)	4(31%)	
3(2)		0	13(100%)	
3(3)		4 (31%)	9 (69%)	
4	Проверяется владение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) на основе предложенной для анализа модели.		13(100%)	

5	Освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.		13(100%)	
6(1)	Элементарные способы изучения природы, в основе которых является <u>описание реального эксперимента</u> . Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.	3(23%)	9 (69%)	1(8%)
6(2)		5(38%)	7(54%)	1(8%)
6(3)		6(46%)	3(23%)	4(31%)
7(1)	Проверка способности на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила поведения.	1(8%)	12(92%)	
7(2)		4(31%)	9(69%)	
8к1	Выявление уровня сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.	3(23%)	8(62%)	2(15%)
8к2		4(31%)	7(54%)	2(15%)
8к3		6(46%)	5(38%)	2(15%)
9	Выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.	1(8%)	11(84%)	1(8%)
10(1)	Проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.	0	9(69%)	4(31%)
10(2)к1		0	9(69%)	4(31%)
10(2)к2		1(8%)	7(54%)	5(38%)
10(2)к3		3(23%)	5(38%)	5(38%)

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях: 6.1, 6.2, 6.3, 8к1, 8к2, 8к3 и 10-10(2)к3:

- не могут проводить наблюдения за объектом, не внимательно рассмотрели картинку эксперимента, что привела к ошибкам в ответе;
- не сформировано представление учащихся о массовых профессиях, не умение выбрать по картинкам профессию;
- не сформированы знания о родном крае, регионе.

Выводы и рекомендации

Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.

При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующих от учащихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации.

Включать в работу задания, направленные на отработку :

- умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты;
- построение рассуждений; речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

- описание достопримечательностей родного края, его особенности природы.

Итоги ВПР по учебному предмету «Биология» в 6 классе (по программе 5 класса)

Сравнительная таблица по оценкам предмета

Код	Всего баллов	Оценка за ВПР	Оценка за предмет предыдущего уч. года	Примечание
60001	5	2	4	снижение знаний
60002	-			Отсутст.
60003	18	4	5	снижение знаний
60004	7	2	4	снижение знаний
60005	10	2	4	снижение знаний
60006	14	3	4	снижение знаний
60007	2	2	3	снижение знаний
60008	15	3	4	снижение знаний
60009	10	2	4	снижение знаний
60010	8	2	4	снижение знаний
60011	18	4	4	подтвердил знания
60012	22	4	4	подтвердил знания
60013	-			Отсутст.
60014	14	3	4	снижение знаний
60015	12	3	3	подтвердил знания
60016	8	2	4	снижение знаний
60017	-			Отсутст.
60018	12	3	3	подтвердил знания
60019	19	4	5	снижение знаний
60020	16	3	4	снижение знаний
60021	20	4	4	подтвердил знания

Качественные показатели выполнения заданий 1 – 10 ВПР по биологии

Зада-ние	Блоки заданий	Кол-во уч-ся, допу-стивших ошибки (%)	Кол-во уч-ся, справи-лись с заданием (%)	Не при-ступили к выпол-нению задания
1.1	Умение выделять существенные признаки биологических объектов		18(100%)	
1.2		11(61%)	7(39%)	
1.3		10(55%)	5(28%)	3(17%)
2.1	Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления. Задание состоит из двух под-пунктов.	5(28%)	13(72%)	
2.2		13(72%)	5(28%)	
3.1	Определяет умение сравнивать биологические объекты с их моде-лями в целях составления описания по заданному алгоритму. Зада-ние состоит из двух подпунктов.	2(11%)	16(89%)	
3.2		13(72%)	5(28%)	
4(1)	на знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа.	5(28%)	13(72%)	
4(2)		2(11%)	16(89%)	
4(3)		3(17%)	15(83%)	
5	Определяет умение работать с биологическим объектом. Составле-ние «паспорта» растения, изображенного на фотографии	8(44%)	10(55%)	
6(1)	Работа с картой мира.	14(78%)	3(17%)	1(5%)
6(2)		13(72%)	3(17%)	2(11%)

7(1)	Направлено на умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации	9(50%)	6(33%)	3(17%)
7(2)		9(50%)	6(33%)	3(17%)
8	Определяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон	12(37%)	3(17%)	3(17%)
9	Направлено на понимание изображения знаков природы и способность объяснить: какое правило устанавливает этот знак.	2(11%)	12(37%)	4(22%)
10к1	Определяет умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.		14(78%)	4(22%)
10к2			13(72%)	5(28%)
10к3		2(11%)	11(61%)	5(28%)

Типичные ошибки

Не умение выделять существенные признаки биологических объектов не умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; не знание особенностей изучения биологических дисциплин или устройства оптических приборов, например Цифрового микроскопа; не умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; не умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

Рекомендации:

1. Работать над понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
2. Развивать умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
4. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны уметь находить в тексте ошибки и аргументировать их.

Итог ВПР по русскому языку в 6 классе (по программе 5 класса)

№ п/п	Проверяемые требования		Кол-во обуч.	% выполнения заданий
	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	орфография	0	
		пунктуация	6	28,5
		правильность списывания текста	Не оценено	
	Проводить фонетический и морфемный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Фонетический разбор	0	
		морфемный разбор	11	52,3
		морфологический разбор	2	9,5
		синтаксический разбор	6	28,5
	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога		16	76,1
4.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи		16	76,1
5	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с прямой речью	Выбор предложения	5	23,8
		Расстановка знаков препинания	3	14,2
		Схема предложения	3	14,2

6	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении	Постановка знака препинания	7	33,3
		объяснение	5	23,8
7.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Постановка знака препинания	11	52,3
		объяснение	7	33,3
8.	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме		2	9,5
9	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме		3	14,2
10	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;		6	28,5
11.	Распознавание лексического значения слова в данном контексте		16	71,6
12	Распознавание стилистической окраски слова (антоним)		14	66,6

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1(орфография, пунктуация),2 (морфологический разбор),5,7,8,9,11,12,13.

Вывод:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 5 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен слабо, это связано с низким уровнем мотивации обучающихся, возникли затруднения по теме: «Работа с текстом», низкая грамотность. Это объясняется тем, что ученики мало читают художественную литературу.

В результате необъективного оценивания 2 работы оценены на «3», так как во всех работах (21 шт) не проставлена оценка в задании 1 по критерию 3 (правильность списывания текста). В данных работах должна быть оценка «4»!

Кроме этого, имеются неточности при оценивании задания 2 критерий 3(морфологический разбор) (занижение балла или его отсутствие при правильном выполнении задания). Данные неточности не оказывают влияния на оценку.

Рекомендации: Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Итоги ВПР по русскому языку в 7 классе (за 6 класс)

Индивидуальные результаты участников ВПР по классам

Результаты проверки																													
№ п.п.	код	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14(1)	14(2)	Всего баллов	Оценка	Отметка за пред.уч.год
1	70001	1	2	2	2	3	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	1	2	2	26	3	4
2	70002	1	0	2	1	2	0	1	0	0	0	3	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	14	2	4
3	70003	0	0	2	0	3	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	1	0	0	0	2	2	15	2	3
4	70004	3	0	2	3	3	0	1	0	0	0	3	0	1	1	2	1	2	2	0	1	2	0	1	0	0	28	3	4
5	70005	1	1	2	1	2	3	1	0	0	1	3	1	1	0	2	1	1	2	0	1	1	1	1	0	0	27	3	4
6	70006	0	0	2	X	X	X	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	X	X	3	2	3
7	70007	3	1	2	3	3	2	0	1	1	1	0	0	1	0	2	1	1	3	2	1	2	0	1	2	1	34	3	4
8	70008	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	7	2	3
9	70009	2	0	2	X	X	X	X	X	X	2	X	0	0	X	X	X	1	X	2	X	X	X	X	X	X	9	2	3

Выводы:

Результаты ВПР 7 класса не соответствуют текущей успеваемости учащихся.

Основные затруднения вызвали следующие задания:

Работа с текстом 1 (задания 1-8): навык грамотного письма у ряда учащихся не сформирован полностью, большинство справились с заданием частично; морфологический разбор вызывает затруднение у большинства обучающихся; трудность вызывает необходимостью объяснения того или иного выбора.

Работа с текст 2 (задания 9-14): Наиболее сложными для учащихся оказались задания по работе с текстом задание №9 - определение основной мысли прочитанного текста;

№11 - формулирование связного аргументированного ответа на поставленный вопрос;

№12 –распознавание и формулирование лексического значения многозначного слова с опорой на контекст;

№13 (2) подбор синонимов;

№14(1) -распознавание значения фразеологической единицы;

№14(2) - интерпретация фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

Также выявлен низкий уровень практической грамотности письменной речи экзаменуемых у ряда учащихся :несоблюдение орфографических норм, несоблюдение пунктуационных норм.

Предложения

На уроках проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;

продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;

учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

совершенствовать умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее);

учить понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;

Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Итоги ВПР по русскому языку в 8 классе (за 7 класс)

Задание 1 проверяет умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Справились: **К1** - 9 уч-ся(69,2%);**К2** –2 уч-ся(15,4%); **К-3** – 13 уч-ся(100%);

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

Справились: **К1 – 10** уч-ся(76,9%);

– словообразовательный разбор – на проверку умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

Справились: **К2 – 10** уч-ся(76,9%);

– морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфо логические признаки и синтаксическую роль данного слова;

Справились: **К3 – 3** уч-ся(23%);

– синтаксический разбор – на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Справились: **К4 – 5** уч-ся(38,5);

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги.

Справились: **3.1-** 1 уч-ся(7,7%); **3.2-4**(30,7%);

Задание 4 нацелено на проверку умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы.

Справились: 2уч-ся(15,4%);

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, проверку коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Справились: 11 уч-ся(84,6%);

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Справились: 2 уч-ся(15,4%);

Задания 7 и 8 проверяют умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.

Справились (**7 задание**): буч-ся(46,2%);

Справились (**8 задание**): 8 уч-ся(61,5%);

Задание 9 нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Справились: 7 уч-ся(53,8%);

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Справились: 5 уч-ся(38,5%);

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Справились: 11.1-9уч-ся(69,3%), 11.2-1уч-ся(7,7%) уч-ся;

Задание 12 выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Справились: 7 уч-ся(53,8%);;

Задание 13 проверяет умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Справились: 2 уч-ся(15,4%);

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы и проверят умение строить речевое высказывание в письменной форме.

Справились: 4 уч-ся(30,7%)

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

№ п.п.	код	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11(1)	11(2)	12	13(1)	13(2)	14	всего баллов	оценка	отметка за предыдущий учебный год	
1	8000 1	0	0	2	3	2	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	12	2	4
2	8000 2	3	0	2	3	3	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	X	X	X	X	16	2	4	
3	8000 3																													
4	8000 4	0	0	2	3	3	0	0	0	1	0	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	X	X	X	X	13	2	3	

5	8000	5	2	0	2	3	3	1	2	0	0	0	0	2	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	24	3	4
6	8000	6	2	0	2	3	2	0	3	0	0	0	0	2	1	1	0	1	0	0	1	2	0	1	1	1	1	24	3	4
7	8000	7	0	0	1	3	3	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	X	1	2	0	1	0	0	X	14	2	4
8	8000	8	3	2	2	3	3	2	3	0	0	0	0	2	0	1	1	2	1	2	0	1	0	1	0	0	2	31	3	5
9	8000	9	0	0	2	X	X	X	X	0	0	0	0	1	0	X	X	X	X	1	X	2	0	X	X	X	X	6	2	3
10	8001	0	2	0	2	X	X	X	X	0	0	0	0	0	0	0	0	X	X	X	X	2	0	0	X	X	X	6	2	3
11	8001	1	1	0	2	3	2	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	2	X	2	0	1	X	X	X	17	2	4
12	8001	2	2	0	2	3	3	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	2	1	0	0	1	0	0	1	19	2	3
13	8001	3	3	1	2	3	2	0	2	1	1	0	0	2	0	0	0	2	0	2	1	0	3	1	0	0	0	26	3	4
14	8001	4	2	0	2	0	0	X	X	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	X	X	2	0	0	1	0	X	11	2	3

Общий вывод: Из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали у значительного числа обучающихся недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала на базовом уровне, наблюдается завышение отметок.

Все задания проверочной работы имели базовый уровень сложности.

Анализ письменных работ выявил основные ошибки, допущенные учащимися при работе с заданиями:

- Низкий уровень орфографических и пунктуационных умений и навыков
- Проведение синтаксического анализа предложения
- Грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Рекомендации:

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

Итоги ВПР по учебному предмету «География» в 8 классе (по программе 7 класса)

Сравнительная таблица по оценкам по предмету

Код	Всего баллов	Оценка за ВПР	Оценка за предмет предыдущего уч.года	Примечание
80001	15	3	4	снижение
80002	11	3	4	снижение
80003	7	2	3	снижение
80004	-	-	-	отсутствовал
80005	9	2	4	снижение
80006	16	3	4	снижение
80007	-	-	-	отсутствовал

80008	13	3	4	снижение
80009	11	3	3	подтвердил
80010	4	2	3	снижение
80011	17	3	4	снижение
80012	18	3	4	снижение
80013	20	3	4	снижение
80014	1	2	3	снижение

Качественные показатели выполнения заданий ВПР по географии

Зада- да- ния	Проверяемые требования (умения)	Кол-во уч-ся допу- стивших ошибки (%)	Кол-во уч-ся справи- лись с задани- ем(%)	Не при- ступили к выпол- нению задания
1.1	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.	11 (92)	1 (8)	
1.2.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.	11 (92)	1 (8)	
1.3.	Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.	8 (67)	4 (33)	
1.4.	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	6 (50)	6 (50)	
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.	12 (100)	0 (0)	
2.2.	Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	10 (83)	2 (17)	
2.3	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	5 (42)	7 (58)	
3.1	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	10 (83)	2 (17)	
3.2	Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	10 (83)	2 (17)	
3.3	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и	11 (92)	1 (8)	

	сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.			
3.4	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	11 (92)	1 (8)	
4.1	Главные закономерности природы Земли	2 (17)	10 (83)	
4.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	9 (75)	3 (25)	
4.3	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	10 (83)	2 (17)	
5.1.	Географическое положение и природа материков Земли	8 (67)	3 (25)	1 (8)
5.2	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	9 (75)	3 (25)	
6.1	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли	9 (75)	3 (25)	
6.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	10 (83)	2 (17)	
6.3	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	6 (50)	6 (50)	
7.1	Население материков Земли	10 (84)	1(8)	1 (8)

7.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	6 (50)	5 (42)	1 (8)
8.1	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли	3 (25)	8 (67)	1 (8)
8.2	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2 (17)	9 (75)	1 (8)
8.3	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	10 (84)	1 (8)	1 (8)

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе показали баллы ниже среднего. Большинство учащихся понизили свои оценки, работа показала низкий уровень подготовки учащихся 8 класса. Плохие результаты связаны с невыполнением практической части заданий всероссийской проверочной работы, неумением работать с таблицей, картой, климатограммой.

Типичные ошибки:

1. Определение географических координат, название объекта.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
3. Географические особенности материков Земли.
4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.
5. Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны

Рекомендуется:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В учебном году внести задания на повторения по темам:
 - В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.
 - Обратит особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, гео-

графические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира, номенклатура.

- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах, олимпиадах.
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Итоги ВПР по учебному предмету «География» в 7 классе (по программе 6 класса)

Сравнительная таблица по оценкам по предмету

Код	Всего баллов	Оценка за ВПР	Оценка за предмет предыдущего уч.года	Примечание
70001	19	3	4	снижение
70002	-	-	-	отсутствовал
70003	4	2	3	снижение
70004	29	4	4	подтвердил
70005	-	-	-	отсутствовал
70006	10	2	3	снижение
70007	23	3	4	снижение
70008	3	2	3	снижение
70009	-	-	-	отсутствовал

Качественные показатели выполнения заданий ВПР по географии

За-да-ния	Проверяемые требования (умения)	Кол-во уч-ся допустивших ошибки (%)	Кол-во уч-ся справились с заданием(%)	Не приступи-ли к вы-полне-нию за-дания
1(1)	Задание проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).	2 (33)	4 (67)	
1(2)		6 (100)	0 (0)	

2(1) К1	Проверка умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).	5 (83)	1 (17)	
2(1) К2		5 (83)	1 (17)	
2(2)		2 (33)	4 (67)	
3(1)	Проверка умения работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.	4 (67)	2 (33)	
3(2)		3 (50)	3 (50)	
3(3)		4 (67)	2 (33)	
4(1)	Проверка умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.	3 (50)	3 (50)	
4(2)		3 (50)	3 (50)	
4(3)		4 (67)	2 (33)	
5(1)	Проверка понимания основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также умение узнавать природные зоны по их изображениям.	5 (83)	1 (17)	
5(2)		2 (33)	4 (67)	
6(1)	Проверка умения использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую.	5 (83)	1 (17)	
6(2) К1		3 (50)	3 (50)	
6(2) К2		6 (100)	0 (0)	
7	Проверка умения анализировать предложенный фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.	4 (67)	2 (33)	
8(1)	Задание основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в	2 (33)	4 (67)	

8(2)	соответствии с поставленной задачей. Вторая часть задания проверяет владение информацией о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения со странами мира.	3 (50)	3 (50)	
9К1	Проверка умения узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении.	1 (17)	5 (83)	
9К2		3 (50)	3 (50)	
9К3		3 (50)	3 (50)	
10 (1)	Проверка знания географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания	3 (50)	3 (50)	
10 (2)К 1		4 (67)	2(33)	
10 (2)К 2		4 (67)	2 (33)	

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе показали баллы ниже среднего. Большинство обучающихся понизили свои оценки, работа показала низкий уровень подготовки учащихся 7 класса.

Типичные ошибки:

1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия: .
2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления:
3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли:
4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей:
5. Знание географии родного края:

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- определять понятия, устанавливать аналогии. Соотносить материки и океаны с именами путешественников, которые вошли в историю открытия одного из этих материков и океанов и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов;

- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение. Определять географический объект на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения);

- применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Использовать графическую интерпретацию погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков).

Определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую

- использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;

- использования территориального подхода как основы географического мышления, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. Презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания

Причины:

1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.
2. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
3. Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.
4. Слабая подготовка обучающихся в период дистанционного обучения.

Рекомендуется:

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны».
- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
- Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
- Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Итоги ВПР по истории (за 5 класс) в 6 классе

Индивидуальные результаты учащихся

№ п.п.	код	1	2	3	4	5	6	7	8	всего баллов	оценка	отметка за предыдущий учебный год
1	6000 1	0	1	1	1	0	0	0	0	3	2	3
2	6000 2	0	0	0	2	0	0	0	0	2	2	4
3	6000 3	0	0	2	2	1	0	0	0	5	3	5
4	6000 4	2	0	1	2	1	0	0	0	6	3	3
5	6000 5	0	0	1	1	1	0	0	X	3	2	4
6	6000 6	2	0	0	1	0	0	0	0	3	2	4
7	6000 7	0	1	0	X	X	0	0	X	1	2	3
8	6000 8	0	0	1	2	1	1	0	0	5	3	4
9	6000 9	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	3
10	6001 0	0	0	1	1	1	0	0	0	3	2	3

11	6001 1	2	1	0	1	0	0	1	2	7	3	4
12	6001 2	2	1	2	1	1	2	0	0	9	4	5
13	6001 3	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	3
14	6001 4	2	0	1	2	1	0	X	X	6	3	4
15	6001 5	2	0	0	0	0	0	1	0	3	2	3
16	6001 6	0	1	3	0	0	X	0	0	4	3	3
17	6001 7	1	1	0	2	0	0	0	0	4	3	4
18	6001 8	1	1	0	0	0	0	0	0	2	2	3
19	6001 9	2	1	2	3	1	0	0	0	9	4	5
20	6002 0	1	0	0	0	0	0	1	2	4	3	4
21	6002 1	2	1	3	2	0	0	0	0	8	4	4

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

№ задания	Базовые умения и УУД	Максимальный балл	Средний % выполнения по ОУ	% выполнения по району	% выполнения по региону
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2(Б)	52%		
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов,	1(Б)	48%		

	материальных памятниках Древнего мира.				
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3(Б)	48%		
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3(П)	52%		
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1(Б)	33%		
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2(В)	10%		
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1(Б)	14%		
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших	2(П)	10%		

культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.				
---	--	--	--	--

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.**(№5)-33%(Б).**

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.**(№6-10% (В).**

-Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины**(№7-14%(Б).**

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся:

-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.**№1- 52% (Б);**

- Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.**(№2-48%(Б).**

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории**(№4)-52%(П);**

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%)-0.

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали низкие результаты. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР не подтвердились. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Итоги ВПР по истории (за 6 класс) в 7 классе

Индивидуальные результаты учащихся

№ п.п.	код	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	всего баллов	оценка	отметка за предыдущий учебный год
1	70001	2	1	0	2	1	3	0	1	1	3	14	4	4
2	70002													
3	70003	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	4	2	3
4	70004	0	1	1	2	1	0	1	1	1	3	11	4	4
5	70005	2	1	1	1	0	0	0	1	1	3	10	3	4
6	70006	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	6	3	3
7	70007	2	1	2	3	1	2	0	0	1	3	15	4	4
8	70008	0	1	1	0	0	X	X	1	0	1	4	2	3
9	70009	0	0	X	1	0	0	0	1	0	3	5	2	3

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

№ задания	Базовые умения и УУД	Максимальный балл	Средний % выполнения по ОУ	% выполнения по району	% выполнения по региону
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2(Б)	50%		
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1(Б)	87%		
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных	3(Б)	37%		

4	<p>хронологических понятий, терминов</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков</p>	3(П)	37%		
5	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p>	1(Б)	50%		
6	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p>	3(П)	25%		
7	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и</p>	2(В)	12%		

	осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков				
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1(Б)	87%		
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.	1(Б)	62%		
10	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3(П)	63%		
	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины				

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков (**№7**)- **12%В**;

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более): задание **№2**-Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических

текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.(87%)-Б..

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.(№9)-Б.

№8-Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности(87%)-Б.

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: 50 % учащихся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС. Четверо учащихся не справились («2»). Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР не подтвердились. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Итоги ВПР по истории (за 7 класс) в 8 классе

Индивидуальные результаты учащихся

№ п.п.	код	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	всего баллов	оценка	отметка за предыдущий учебный год
1	80001	0	0	X	X	2	2	0	1	2	X	X	0	7	3	4
2	80002	0	0	0	0	1	2	0	X	1	X	X	X	4	2	4
3	80003															
4	80004															
5	80005	1	0	1	X	1	1	0	2	2	2	X	X	10	3	4
6	80006	1	0	1	0	1	1	1	0	1	3	X	2	11	3	4
7	80007	1	0	1	0	X	1	1	1	1	2	0	X	8	3	4
8	80008	1	0	0	0	1	2	0	0	X	X	X	X	4	2	4
9	80009	0	X	X	X	X	1	1	X	1	X	X	0	3	2	3
10	80010	2	0	0	X	2	1	1	1	1	X	X	X	8	3	4
11	80011	0	X	0	X	X	X	X	X	1	X	0	1	2	2	4
12	80012	0	0	0	1	1	1	0	0	1	X	X	X	4	2	3
13	80013	1	0	2	0	0	1	0	1	2	3	2	3	15	4	4
14	80014	0	X	0	0	1	2	0	X	1	X	X	X	4	2	3

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

№ задания	Базовые умения и УУД	Максимальн	Средний % выполн	% выполн	% выполн
		мальн	выполн	ения по	ения по

		ый балл	ения по ОУ	району	регион у
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	2(Б)	0,8%		
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	1(Б)	0		
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	2(Б)	0,8%		
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	1(Б)	0,8%		
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	2(Б)	16%		
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	2(Б)	33%		
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также	1(П)	33%		

	представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.				
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	2(Б)	0,8%		
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	3(П)	0%		
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	3(П)	16%		
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).	2(В)	0,8%		
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом	4(П)	0%		

<p>историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.</p>				
---	--	--	--	--

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. **№1(Б)-0,8%**

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. **№2(Б)-0%**

- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. **№3(Б)-0,8%**

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. **№7(П)-33%**

- Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. **№8(Б)-0,8%**

- Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. **№10(П)-16%**

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.). **№11(В)-0,8%**

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. **№12(П)-0%.**

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%)-0.

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали низкие результаты. Качество знаний составляет 0 %. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР не подтвердились. Двое учащихся не писали ВПР по уважительной причине. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения); знания исторической терминологии; умение работать с исторической картой; знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Итоги ВПР по обществознанию (за 6 класс) в 7 классе

Индивидуальные результаты учащихся

№ п.п.	код	1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)	всего баллов	оценка	отметка за предыдущий учебный год
1	70001	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	X	X	2	1	1	1	0	11	3	4
2	70002																				
3	70003	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	7	2	3
4	70004	1	3	1	2	0	1	1	1	0	1	0	0	2	1	1	1	0	16	4	4
5	70005	1	1	1	1	0	1	1	0	X	0	1	0	1	0	0	2	0	10	3	4
6	70006	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	X	X	0	1	X	X	X	9	3	3
7	70007	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	2	1	1	3	0	15	4	4
8	70008	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	7	2	3
9	70009	1	1	1	X	X	X	1	X	X	1	1	0	X	X	X	X	X	6	2	3

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

№ задания	Базовые умения и УУД	Максимальный балл	Средний % выполнения по ОУ

1	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p>	4(Б)	12%
2	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</p>	1(Б)	62%
3	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	4(Б)	12%
4	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной</p>	1(Б)	87%

	<p>активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы</p>		
5	<p>Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p> <hr/> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	3(Б)	0%
6	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <hr/> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	2(Б)	12%
7	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <hr/> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	3(Б)	38%
8	Формирование у обучающихся личностных представлений об	5(П)	11%

основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации		
Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства		

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; №1(12%)-Б.

-Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин №3(12%)-Б

- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; №5(0)-Б.

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; №6 (12%)Б

-Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин №7(38%)-Б.

-Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации №8(11%)-П.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более):

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; № 2 (62%)Б

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы № 4(87%)Б

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%):-0.

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 7 классе показало, что учащиеся продемонстрировали низкие результаты. Оценки за прошлый учебный год по данным ВПР учащиеся не подтвердили. Затруднения вызвали: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение); выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Итоги ВПР по обществознанию (за 7 класс) в 8 классе

Индивидуальные результаты учащихся

№ п.п.	код	1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)	всего баллов	оценка	отметка за предыдущий учебный год
1	80001	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	X	X	X	16	4	4
2	80002	1	0	1	2	1	1	1	1	X	1	1	1	X	X	X	X	X	11	3	4
3	80003	X	X	1	1	0	0	1	X	X	X	0	X	X	X	X	X	X	3	2	3
4	80004	1	X	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	5	2	3
5	80005	1	2	1	2	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	X	X	X	11	3	4
6	80006	1	X	1	2	1	1	1	X	X	X	1	1	0	0	1	1	1	12	3	4
7	80007	1	1	1	2	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	10	3	4
8	80008	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	X	X	X	16	4	4

9	80009	0	X	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	5	2	3
10	80010	X	X	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	X	X	X	X	X	6	2	3
11	80011	1	3	1	2	1	1	1	1	0	1	1	2	1	0	X	X	X	16	4	4
12	80012	1	X	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	11	3	3
13	80013	1	3	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	17	4	4
14	80014	1	2	1	1	0	0	1	1	0	1	1	X	X	X	X	X	X	9	2	3

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

№ задания	Базовые умения и УУД	Максимальный балл	Средний % выполнения по ОУ
1	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p>	4(Б)	29%
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1(Б)	100%
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	4(Б)	43%

	<p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>		
4	<p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p>	1(Б)	92%
5	<p>Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p> <hr/> <p>Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <p>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	3(Б)	14%
6	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и</p>	1(Б)	92%

	формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.		
7	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	3(Б)	0,7%
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1(Б)	0,7%
9	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	5(П)	0%

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; **№1(Б)-29%**

-Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки

социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин **№3(Б)-43%**.

-Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности **№5(Б)- 14-%**

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. **№7(Б)- 0,7%**

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. **№8 Б.(0,7%)**.

-Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом- **№9(П)-0%**.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более):

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. **№2(Б)-100%**.

Среди выполненных заданий есть такие, с которыми справились все учащиеся (100%):

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. **№4(Б)-92%**

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных

национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. №6(Б)-92%

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты. Оценки за прошлый учебный год по данным ВПР не подтвердились. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Затруднения вызвали: умение характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

ВЫВОДЫ: В целом, результаты ВПР показали низкий уровень готовности учащихся к обучению в следующем классе.

Рекомендации Для устранения пробелов в знаниях и умениях учащихся необходимо: **Руководителям ШМО** в рамках заседаний рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР, обменяться опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению заданий ВПР.

Учителям

- 1) проанализировать результаты ВПР;
- 2) по результатам анализа спланировать работу по устранению и коррекции выявленных пробелов в знаниях учащихся:
- 3) организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для отдельных учащихся и класса в целом;
- 4) включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- 5) активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- 6) усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленения необходимой информации, её сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определённых выводов;
- 7) продолжить обучать учащихся алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- 8) на уроках развивать умение читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;
- 9) добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- 10) систематически осуществлять работу над ошибками;
- 11) спланировать работу по подготовке учащихся к ВПР-2021;
- 12) проводить работу по консультированию родителей учащихся.