

Справка

по итогам проведения внутришкольного контроля в

МБОУ Кумарейская СОШ

по теме: «Входная (стартовая) диагностика предметных результатов обучения в 5 и 10 классах»

Основание проведения контроля: приказ от «04» 09. 2020г. № 76 «О проведении стартовой диагностики в 2020-21 учебном году»

Сроки проведения контроля: с «01» сентября по «15» октября 2020 г.

Вид контроля: обобщающий.

Методы контроля:

- проведение и анализ диагностических работ по русскому языку и математике во 2-11 классах.

Результаты контроля

5 класс								
предмет	По списку	писало	5	4	3	2	УО,%	КЗ,%
Лит. чтение	13	13	-	5	5	3	77	38
Анг.язык	13	13	-	1	9	3	77	7
10 класс								
Англ.яз	7	7	-	-	3	4	43	0
Литература	7	7	-	2	4	1	86	43
Химия	7	6	1	2	1	2	67	50
География	7	6	-	4	2	-	100	67
биология	7	7	-	4	3	-	100	57
Физика	7	7	-	-	4	3	57	0
История	7	7	-	2	3	2	43	28
информатика	7	7	-	4	2	1	86	57

Результаты контроля в 10 классе по химии и географии

В выполнении входного контроля по химии в 10 классе приняли участие 6 человек. Работа представлена 2 вариантами. Каждый из которых состоит из 5 заданий, требующих решение.

Анализ результатов входного контроля по химии в 10 классе показал, что не все ребята достаточно хорошо усвоили программу 9 класса. Много ошибок допущено по теме «Окислительно-восстановительные реакции» и «Гидролиз». Из таблицы результатов входного контроля видно, что неплохо с контрольной работой справились 3 человека, у остальных знания невысокие.

Входной контроль по химии показал недостаточный уровень подготовки отдельных учащихся за предыдущий год.

Причины:

- недостаточное количество времени для повторения материала;
- недостаточное внимание со стороны родителей за выполнением учащихся домашних заданий.
- Пандемия коронавируса.

В выполнении входного контроля по географии в 10 классе приняли участие 6 человек из 7. Работа содержала 20 заданий, составленных в двух вариантах и включают задания двух уровней сложности.

Анализ работы: Из данных таблицы видно, что учащиеся 10 класса с проверочной работой по географии в целом справились. Анализ ошибок показал, что некоторые учащихся недостаточно хорошо усвоили программный материал основного общего образования по курсу географии России: «Хозяйство и географические районы». Не все также знают карту, поэтому не смогли ответить на соответствующие вопросы тестов, допустили ошибки при установлении географических объектов (субъектов РФ).

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию знаний по проблемным темам через комплексное повторение, дополнительные занятия с учащимися, индивидуальные задания на уроках.
2. Организовать качественное повторение по определённым темам, учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося.
3. Активизировать работу со слабоуспевающими учениками - проводить дополнительные занятия; включать аналогичные задания на уроках в качестве тренировки, использовать задания на карточках, распечатав их из Открытого банка заданий;
4. Вести целенаправленную работу с географическими терминами и понятиями.

Результаты контроля в 10 классе по истории

Работа охватывает содержание курса истории России и всеобщей истории (XIII - XIX вв.).

Общее количество заданий - 9.

Работа содержит 8 заданий с кратким ответом и 1 задание с развёрнутым ответом.

5. Распределение заданий итоговой диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Задания условно разделены на тематические блоки: 1) История России и всеобщая история в VIII-XVII вв.; 2) История России и всеобщая история в XVIII - первая четверть XIX в.

Задания направлены преимущественно на проверку умений, формируемых в процессе исторического образования. Эти задания посвящены истории России и всеобщая история в XIII - XIX вв.

Таблица 1. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности (для заданий, направленных исключительно на проверку знаний, указаны проверяемые знания).

	Проверяемые элементы подготовки	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимально-го первичного балла за всю Работу - 17
1	Знание основных фактов, процессов, явлений	2	2	11%
2	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	1	1	5%
3	Установление причинно-следственных связей	1	1	5%
4	Умение определять последовательность событий	1	1	5%
5	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	1	2	11%
6	Систематизация исторической информации (соответствие)	1	2	11%

7	Различное содержание в разных вариантах (систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица))	1	3	17%
8	Различное содержание в разных вариантах: умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности	1	6	35%

6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К базовому уровню сложности относятся задания, в которых учащимся 10 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию.

К базовому уровню относятся задания 1-4. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 5-8. К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 9.

7. Продолжительность итоговой диагностической работы

На выполнение работы отводится до 45 минут.

8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

При проверке работы за каждое из заданий 1-5 выставляется 1 балл, если ответ правильный, и 0 баллов, если ответ неправильный. За каждое из заданий.

Полный правильный ответ на задания 6-8 оценивается 2 баллами: если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) - 1 балл: если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует - 0 баллов.

Задание 9 оценивается по трём критериям (указание времени жизни исторического деятеля, указание и характеристика основных направлений деятельности, указание основных результатов деятельности).

Максимальное количество баллов: $5 \times 1 + 3 \times 2 + 1 \times 6 = 17$.

Таблица 2. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Баллы	0-5	6-8	9-11	12-17
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

9. Обобщённый план варианта контрольных измерительных материалов для проведения диагностических тематических работ в 10 классе

Уровни сложности задания: Б - базовый; П - повышенный; В - высокий.

Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые умения, виды деятельности	Уровень сложности задания	Макс. балл
1	VIII-XVII вв.	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
2	VIII-XVII вв.	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Б	1

3	XVIII- первая четверть XIX в.	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
4	XVIII- первая четверть XIX в.	Установление причинно-следственных связей	Б	1
5	VIII - первая четверть XIX в.	Умение определять последовательность событий	П	1
6	VIII - первая четверть XIX в.	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	2
7	VIII - первая четверть XIX в.	Систематизация исторической информации (соответствие)	П	2
8	VIII - первая четверть XIX в.	Различное содержание в разных вариантах (систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица))	П	3
9	VIII - первая четверть XIX в.	Различное содержание в разных вариантах: умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности	В	6

Всего заданий - 9. Из них по уровню сложности: Б - 4, П - 4, В - 1. Общее время выполнения работы – 45 мин. Максимальный первичный балл - 17.

ФИО	Номера заданий									маж	итог	оценка
	1	2	3	4	5	6	7	8	9			
										17		
Аксенова Е	1	1	1	0	1	2	0	0	х	6		3
Белькевич Т	1	1	1	1	0	2	1	1	2	10		4
Герасимова Л	1	1	1	0	1	1	1	1	0	7		3
Орлова Людмила	1	0	1	1	1	0	2	0	1	7		3
Русских Ольга	1	1	1	1	1	1	1	2	1	10		4
Суфьянова С	1	0	0	1	1	1	0	0	0	4		2
Тарасова Алена	1	1	0	0	1	0	0	0	0	3		2
Справились %	1 0 0	7 1 1	7 1 1	5 7 3	8 6 3	7 1 9	5 7 3	4 3 7	43	Качество 28%		
Не справились %	0	2 9	2 9	4 3	2 3	2 9	4 3	5 7	57	Успеваемость 43 %		

Из таблицы делаем вывод, что вызвали затруднения задания на знание основных фактов, процессов, явлений, терминов, персоналий;

- Умение устанавливать причинно-следственные связи;
- Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках;
- Систематизировать историческую информацию (соответствие)
- Произвести частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию.

Результаты контроля в 10 классе по биологии

Данная контрольная работа охватывает основные содержательные линии курса биологии за 9 класс. Задания контрольной работы различаются по форме и уровню трудности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий контрольной работы предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, сравнение, объяснение, аргументация и др.

Контрольная работа состоит из трех частей, которые различаются по форме заданий, степени сложности и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:

- Часть 1 содержит задания с выбором ответа;
- Часть 2 содержит задания на множественный выбор, установление соответствия и установления последовательности процессов.

Часть работы	Тип заданий	Количество заданий
Часть 1	Задания с выбором ответа	14
Часть 2	Задания с кратким ответом	3

К каждому из заданий с выбором ответа Части 1 работы предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

В заданиях на множественный выбор Части 2 работы ответ дается в виде набора цифр или букв,.

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Всего 20 баллов

94 - 100% (19-20 баллов) – «5»

75-93% (14-18 баллов) – «4»

51-74% (10-13 баллов) – «3»

0-50 % (0-9 баллов) – «2»

ФИО	Номера заданий																	маж	итог	оценка
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17			
Аксенова Л	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	12	баз	3
Белькевич	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	15	пов	4
Герасимова	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	18	пов	4
Русских О	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	15	пов	4
Орлова Л	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16	пов	4
Суфьянова	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	13	баз	3
Тарасова А	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	10	баз	3
																				К-57 У-100
Справились %	100	100	100	100	100	86	100	86	100	43	100	86	58	100	15	58	58			
Не справились %						14		14		57		14	42		85	42	42			

Характеристика заданий комплексной работы и основные результаты их выполнения

№	Задание в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл
1	A1	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности	Б	1
2	A2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	Б	1
3	A3	Признаки организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы	Б	1
4	A4	Царство Растения	Б	1
5	A5	Царство Животные	Б	1
6	A6	Царство Животные	Б	1
7	A7	Сходство человека и животных и отличия	Б	1
8	A8	Процессы жизнедеятельности организма человека	Б	1
9	A9	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	Б	1
10	A10	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	Б	1
11	A11	Опора и движение	Б	1
12	A12	Влияние экологических факторов на организмы	Б	1
13	A13	Экосистемная организация живой природы	Б	1
14	A14	Умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи	Б	1
15	B1	Умение проводить множественный выбор	П	2
16	B2	Умение устанавливать соответствие	П	2
17	B3	Умение определять последовательность биологических процессов, явлений.	П	2

Вывод:

Таким образом, учащиеся 10 класса справились с заданиями входной диагностической работы на 100% , 3 чел. решили на «3» (43%) от класса

Продолжить работу:

1. Продолжить работу по нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма
2. продолжить изучение по теме процессы жизнедеятельности организма человека

Результаты контроля в 10 классе по информатики

Цель работы – оценка уровня достижения обучающимися 10 класса планируемых результатов освоения по предмету «Информатика». Задания обеспечивают проверку планируемых результатов освоения всех разделов программы по информатике за 9 класс.

Стартовая диагностическая работа представлена в форме стандартизированной работы и включает в себя 10 заданий: 8 заданий базового уровня сложности, которые проверяют уровень достижения предметных планируемых результатов блока «Ученик научится» и 2 задания повышенного уровня сложности, которые проверяют уровень достижения предметных планируемых результатов блока «Ученик получит возможность научиться». Работа рассчитана на 45 минут.

В диагностической работе используются четыре типа заданий:

С кратким ответом (КО);

с развернутым ответом (РО);

с выбором ответа (ВО);

с множественным выбором (МВ);

установите соответствие (УС).

№ задания	КЭС	Тип задания	Макс. балл
1	1.4.1	ВО	1
2	1.4.1	ВО	1
3	1.4.1	ВО	1
4	2.2.3	ВО	1
5	1.1.4	ВО	1
6	2.2.3	ВО	1
7	1.1.1; 2.2.4	УС	1
8	1.4.3	ВО	1
9	1.1.4	РО	2
10	1.2.1	РО	2
МАХ			12 б

Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Балл	Оценка
0-5	2
6-8	3
9-10	4
11-12	5

ФИО	Номера заданий							мах	итог	оценка
	1	2	3	4	5	6	7			
Аксенова Л	1	1	1	1	1	0	0	5	баз	3
Белькевич Т	1	1	1	1	1	1	1	7	пов	4
Герасимова Л	1	1	1	1	1	1	1	7	пов	4
Русских О	1	1	1	1	1	1	1	7	пов	4

Орлова Л	1	1	1	1	1	1	1	7	пов	4
Суфьянова С	1	1	1	1	1	0	0	6	баз	3
Тарасова А	1	1	1	0	1	0	0	4	нед	2
										К – 57% У – 86%
Справились %	100	100	100	85	100	57	57			
Не справились %				15		43	43			

Характеристика заданий комплексной работы и основные результаты их выполнения

№	Тип задания	Контролируемые предметный результат	% выполнения	% не выполнения
1	ВО	Знание о системах счисления и двоичном представлении информации в памяти компьютера	100	0
2	РО	Умение кодировать и декодировать информацию	100	0
3	ВО	Знание о файловой системе организации данных.	100	0
4	РО	Умение определять объем памяти, необходимый для хранения звуковой и графической информации	85	15
5	РО	Умение кодировать и декодировать информацию	100	0
6	РО	Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания	57	43
7	РО	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	57	43

Вывод:

Таким образом, справились с заданиями 86% учащихся. Низкий уровень показал 1 человек (14%). Затруднение было в заданиях 6 и 7, учащиеся не смогли применить знания в области программирования

Продолжить работу:

1. Использовать на практике больше примеров с кодированием и декодированием информации
2. Использовать задания с алгоритмами для конкретного исполнителя

Результаты контроля

Учитель: Орлова Ю.А.

Предмет: Информатика

Класс: 11

В классе 4 человек, работу выполняло 4 человек.

Работа рассчитана на 45 минут.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Балл	Оценка
------	--------

0-5	2
6-8	3
9	4
10-11	5

ФИО	Номера заданий											мак	ито г	оценка
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
Исакова Г	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	9	пов	4
Москалева В	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	10		5
Нарцова А	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	9		4
Калистратова К	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	9		4
														К-100 У-100
Справились %	100	100	100	100	100	100	100	75	75	50	25			
Не справились %								25	25	50	75			

Вывод:

Таким образом, справились с заданиями 100% учащихся.

Продолжить работу:

1. Решать задачи на тему электронные таблицы
2. решать задачи на логику

Выводы и рекомендации:

1. По итогам входных (стартовых) диагностик учителями вовремя подготовлены протоколы и анализы работ учащихся.
2. 50-70 % учащиеся освоили обязательный минимум содержания программ диагностируемым предметам, достигли предметных результатов базового уровня.
3. Низкий уровень усвоения программ показали учащиеся по английскому языку и физике.
4. Руководителям МО обсудить результаты на заседаниях и принять управленческие решения по итогам.
5. Всем учителям предметникам спланировать коррекционную работу по предметам и провести ее в 1-2 четверти 2020-21 учебного года.

Справка подготовлена: Орлова ЮА заместитель директора по ВР

(подпись)

Справка заслушана на заседании Методического совета

«5» ноября 2020 г.