

Справка
по итогам проведения внутришкольного контроля в
МБОУ Кумарейская СОШ
по теме: «Анализ результатов стартовой диагностики в 1 классе»

Основание проведения контроля: план ВСОКО на 2020-21 уч.год, приказ от «4» 09. 2020г. № 80 «О проведении стартовой диагностики в 2020-21 учебном году»

Сроки проведения контроля: с «1» по «15» октября 2020 г.

Вид контроля: обобщающий.

Методы контроля:

- проведение и анализ диагностических работ.

Цель контроля: определить готовность к обучению на уровне начального общего образования учащихся 1-х классов.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Анализ психолого-педагогической диагностики учащихся 1-х классов по программе К.С. Шалагиной.

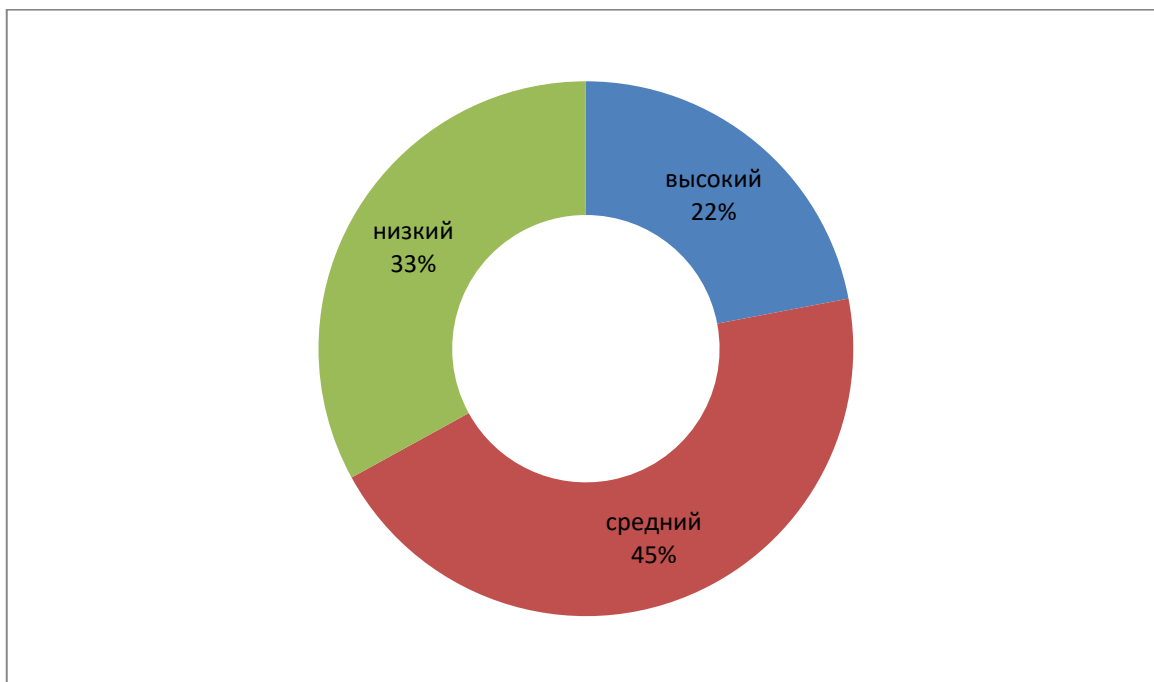
В структуре программы следующие методики:

- определение уровня интеллектуального развития и психологической готовности к обучению (ориентировочный тест школьной зрелости И. Йирасека);
- определение произвольного внимания, пространственного восприятия (методика «Домик» Н.И. Гуткиной);
- изучение уровня сформированности психофизиологических, психических функций мыслительной деятельности (методика «Рисование бус» И.И. Аргинской);
- исследование уровня интеллектуального развития (методика «Раскрашивание фигур» Н.Я. Чутко);
- определение уровня готовности психофизиологических, психологических функций, которые обеспечивают чтение (методика «Чтение схем слов» Н.В. Нечаевой).

В соответствии с планом работы школы на 2020/21 учебный год проведен внутришкольный контроль результатов стартовых диагностических исследований в 1 классе. В период с 1 сентября по 15 октября 2020 года в 1 классе проводилась стартовая диагностика готовности к обучению в школе. По результатам диагностики выявлено следующее:

- из 18 учащихся 1 класса имеют высокий уровень интеллектуального развития и психологической готовности к обучению 4 человек (22%), средний уровень – 8 человека (45%), низкий уровень – 6 человек (33%) – диаграмма 1.

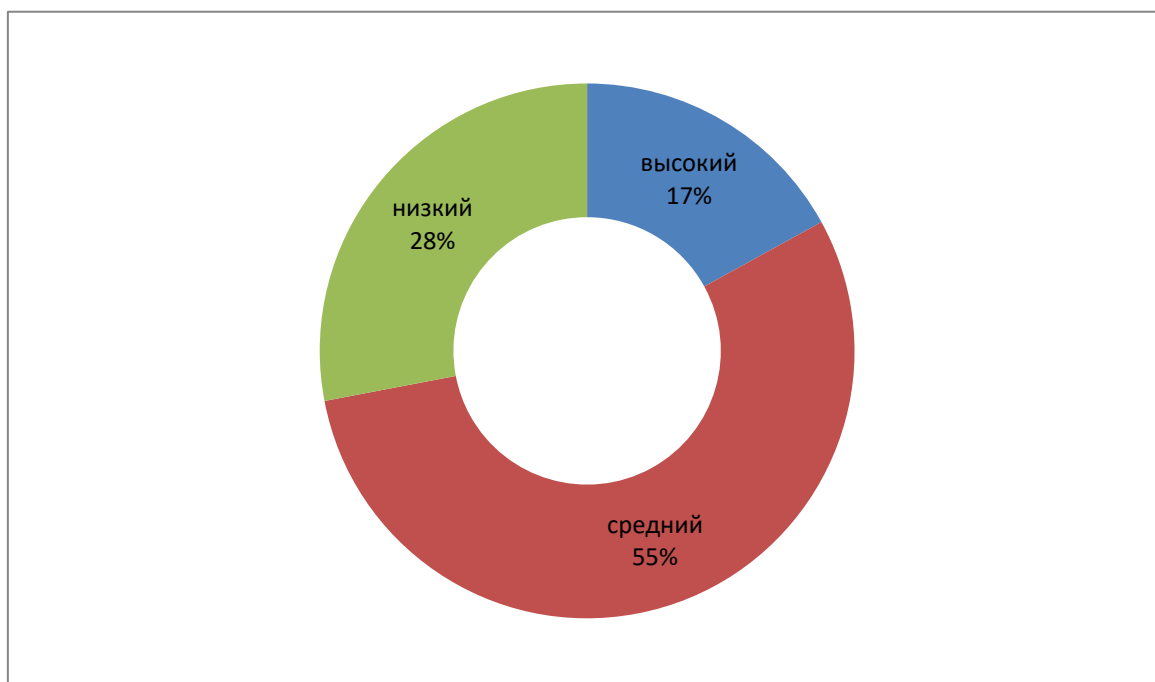
Диаграмма 1. Уровень интеллекта и психологической готовности к обучению



Нуждаются в индивидуальных занятиях, особом внимании при выполнении заданий учащиеся 6 человек (фамилии детей доведены до классного руководителя).

Уровень произвольного внимания и пространственного восприятия определялся путем копирования сложного образца. Выявили учащихся с разной степенью внимания: высокая – 3 человек (17%), средняя – 10 человек (55%), низкая степень – 5 человек (28%) – диаграмма 2.

Диаграмма 2. Уровень произвольного внимания и пространственного восприятия

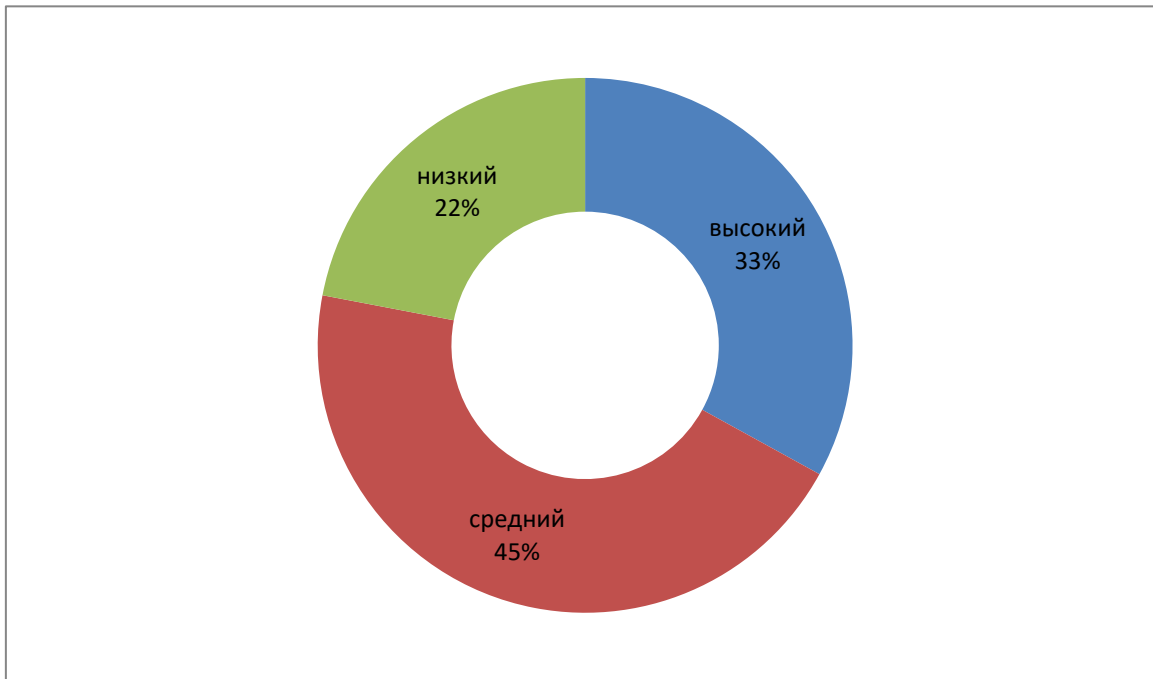


Учащиеся с низкой степенью внимания и пространственного восприятия неверно скопировали рисунок. У учащихся не сформированы произвольное внимание,

пространственное восприятие, сенсомоторная координация и тонкая моторика руки.

Уровень психофизиологических, психических функций мыслительной деятельности выше нормы у 6 человека (33%), средний – у 8 человек (45%), ниже нормы у 4 человек (22%) – диаграмма 3.

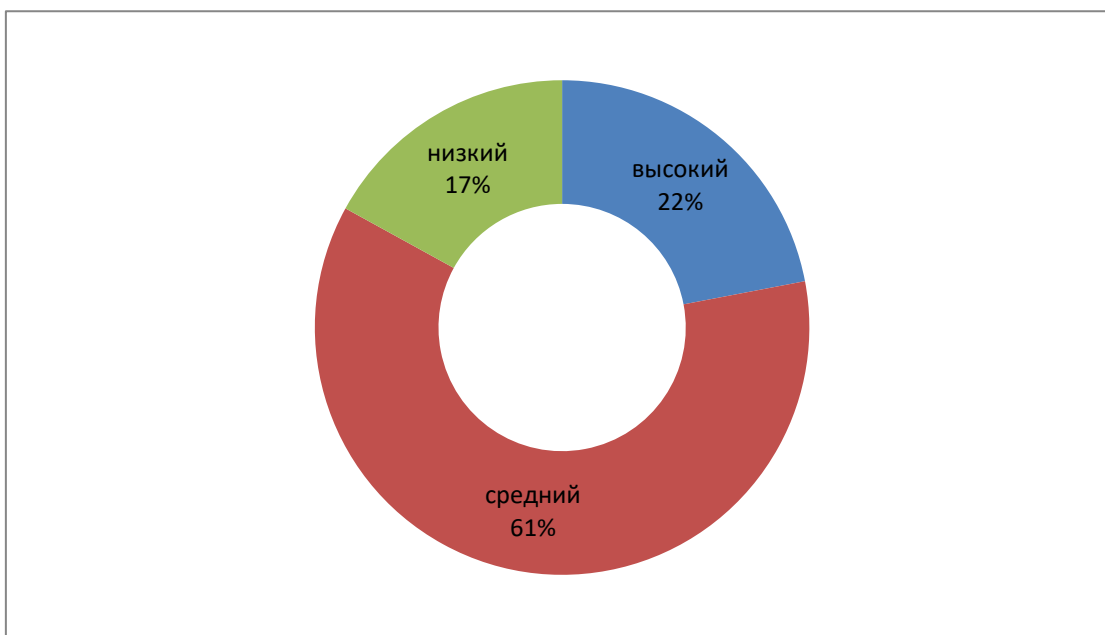
Диаграмма 3. Уровень сформированности психофизиологических, психических функций мыслительной деятельности



Без ошибок выполнили многосложные задания на слух: 4 человека. Не выполнили задания 2 человека.

Диагностика уровня готовности функций, которые обеспечивают чтение, выявила 4 учащихся с высокой степенью готовности (22%), 11 – со средней степенью (61%) и 3 учащихся с низкой степенью (17%) – диаграмма 4.

Диаграмма 4. Уровень готовности функций, которые обеспечивают чтение



ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Определена группа мотивированных учащихся с высоким уровнем развития устной речи, зрительно-моторной координацией, вниманием и памятью и учащиеся с низкой степенью адаптации к школьному обучению.
2. Заместителю директора по ВР Орловой ЮА:
 - 2.1. Ознакомить с результатами стартовой диагностики на заседании ШМО учителей начальных классов (до 23.10.2020).
 - 2.2. Посетить занятия в 1-х классах для наблюдения за формированием универсальных учебных действий у учащихся с низким уровнем готовности к обучению (октябрь 2020).
3. Педагогу-психологу Пантелеевой ЕА:
 - 3.1. Оказать консультационную помощь родителям учащихся с низкой степенью готовности к обучению и выстроить индивидуальные траектории учащихся (октябрь 2020).
 - 3.2. Разработать памятки для родителей, чтобы помочь им сформировать у детей учебные навыки (до 15.11.2020).
 - 3.3. Организовать индивидуальные занятия с учащимися (по плану работы педагога-психолога).
4. Учителю начальных классов АА Беньковой:
 - 4.1. Осуществлять индивидуальный подход к учащимся с высокой степенью тревожности, использовать игровые, здоровьесберегающие педагогические технологии для профилактики переутомления учеников 1-х классов (постоянно).
 - 4.2. Провести родительское собрание, ознакомить с приемами формирования у учащихся внимания, памяти, речи, развития мелкой моторики рук (до 30.10.2020).
 - 4.3. Обратиться за консультационной помощью к педагогу-психологу для выбора индивидуальных методик работы с учащимися, показавшими низкий уровень готовности к обучению.